

**МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» г.Перми**

**Материалы для итоговой комплексной работы,
9 класс
Образовательных организаций, реализующих
федеральные адаптированные основные
общеобразовательные программы обучения детей с
лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

Составители: Старкова Т.А., Каменская Л.Г., Любимова Н.В.,
Кобелева О.М., Антипина И.А., Решанова О.В.

г.Пермь
2024 год

Содержание

1. Введение
2. Комплексная работа №1 по тексту «Долгожданный день»
3. Комплексная работа №4 по тексту «Висячие сады»
4. Рекомендации по оцениванию на примере комплексной работы №1
5. Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса

Введение

Комплексные работы для 9 класса

Цель и содержание комплексной работы

Выявить уровень сформированности предметных результатов и базовых учебных действий у учащихся 9 классов по итогам освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 класс.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Структура комплексной работы.

В работу входят задания по основным учебным предметам:

«Чтение (литературное чтение)» предметной области **«Язык и речевая практика»**; **«Математика»** предметной области **«Математика»**; **«Русский язык»** предметной области **«Язык и речевая практика»**; **«Основы социальной жизни»** предметной области **«Человек и общество»**.

Комплексная работа состоит из 12 заданий:

- задание 1 настоящей комплексной работы направлено на оценку уровня освоения предметных результатов учебного предмета: «Чтение (литературное чтение)»;
- задания 2 – 6 настоящей комплексной работы направлены на оценку уровня освоения предметных результатов по учебным предметам: «Чтение (литературное чтение)»; «Русский язык»;
- задания 7-10 настоящей комплексной работы направлены на оценку уровня освоения предметных результатов учебного предмета: «Математика»;
- задания 11-12 настоящей комплексной работы направлены на оценку уровня освоения предметных результатов по учебному предмету: «Основы социальной жизни».

Все задания направлены на оценку уровня сформированности основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к

самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профессионального труда, то есть оценки уровня сформированности БУД.

Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с требованиями ФГОС УО и ФАООП.

На выполнение работы отводится 80 минут (2 урока). Система оценки комплексной работы предполагает освоение предметных знаний и БУД на минимальном и достаточном уровнях.

Оцениваемые результаты в рамках выполнения комплексной работы

Задание	Учебный предмет	Предметные результаты		БУД
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Задание 1	«Чтение (литературное чтение)»	<ul style="list-style-type: none"> Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки) 	<ul style="list-style-type: none"> Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии 	Личностные УД: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные УД: вступать и поддерживать
Задание 2	«Чтение (литературное чтение)»; «Русский язык»	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа. 	
Задание 3		<ul style="list-style-type: none"> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; 	<ul style="list-style-type: none"> дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической 	

			задачи (под руководством педагогического работника);	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Задание 4		<ul style="list-style-type: none"> разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы; образование слов с новым значением с опорой на образец; 	<ul style="list-style-type: none"> знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; 	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Задание 5		<ul style="list-style-type: none"> различение изученных частей речи по вопросу и значению; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; 	<p>Регулятивные УД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в</p>
Задание 6		<ul style="list-style-type: none"> составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; 	<ul style="list-style-type: none"> составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов); 	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в
Задание 7	«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц 	<ul style="list-style-type: none"> знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц 	готовностью к осуществлению самоконтроля в

		<p>измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; 	<p>измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); • решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; 	<p>процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УД:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>
Задание 8		<ul style="list-style-type: none"> • решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); 	<ul style="list-style-type: none"> • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; 	
Задание 9	«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); 	<ul style="list-style-type: none"> • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); 	
Задание 10	«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира 	<ul style="list-style-type: none"> • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира 	

		линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;	объектами и процессами.
Задание 11	«Основы социальной жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях и т.п.); • отвечать на вопросы социального характера с выбором правильного ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • отвечать на вопросы социального характера с выбором правильного ответа 	
Задание 12	«Основы социальной жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; 	

Комплексная работа №1

Долгожданный день

Наступил долгожданный день. Маша ждала его с нетерпением. В этот день, 29 апреля, у неё день рождения. Как всегда, придут в гости друзья и родные.

Мама приготовит салаты, испечет торт и печенье. Маша будет помогать маме. Она приготовит свой любимый овощной салат. Мама уже купила для него все нужные продукты: помидоры, огурцы, лук, сметану.

Одноклассники будут поздравлять Машу в школе. Они всегда идут в соседний лесок за подснежниками и приносят их в класс. Любовь Алексеевна, учительница Маши, напишет поздравление на доске. Радостным будет школьный день.

А вечером прилетит папа, Иван Сергеевич. Он летчик и ему приходится летать и за 1 000 километров, и за 5 000 километров, а иногда, недалеко, за 300 – 400 километров. Сегодня папе придется пролететь 8 325 километров. Ведь вчера он улетел во Владивосток. И чтобы попасть к дочке на день рождения ему придется лететь обратно 9 часов. Маша очень ждет папу и надеется, что он не опоздает к её празднику. На следующей неделе Иван Сергеевич полетит в Антарктиду. Он должен отвезти продукты зимующим там полярникам. И Маша долго не увидит любимого папу.

Бабушка Маши, Валентина Александровна, приедет из деревни Бережки. Она обязательно привезёт продукты своего хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов и будет печь мама праздничный торт «Сказка». В 18 часов все будут помогать накрывать стол. Достанут из серванта красивую посуду: салатницы, тарелки, чашки, блюда.

День рождения у Маши всегда проходит весело. Со своими подругами Олей и Наташей она заранее готовит интересную программу и придумывает разные конкурсы, развлечения для гостей. Все будут танцевать, петь песни, играть в игры, рассказывать веселые истории. В конце мама с папой внесут именинный торт с 15 свечами. Маша их задует и загадает свое самое заветное желание.

Маша считает, что день рождения — самый лучший день в году. Она верит, что и через много лет на каждый её день рождения будут собираться близкие люди, и этот день всегда будет самым необычным и полным приятных сюрпризов.

Задание 1. Прочитай внимательно текст "Про себя".

Задание 2. Ответь на вопросы таблицы.

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) В какое время года родилась Маша?	<hr/> <hr/> <hr/>
2) Какие цветы всегда дарят одноклассники Маше в день её рождения?	<hr/> <hr/> <hr/>
3) Из какого города прилетит папа в день рождения Маши?	<hr/> <hr/> <hr/>
4) Почему день своего рождения Маша считает лучшим днём в году?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5) Напиши дату своего дня рождения?	<hr/> <hr/>

Задание 3. Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши четыре таких слова

Задание 4. Разбери слово по составу и напиши однокоренные слова.

соседний_____

Задание 5. Прочитай предложение, найди в нём главные и второстепенные члены предложения, подчеркни. Подпиши части речи.

И Маша долго не увидит любимого папу.

Задание 6. Напиши Маше поздравление с днём рождения.

Задание 7. Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции салата нужно: 60 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зеленого лука, 30 г. сметаны. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 7 порций салата?

Вычислите общий вес приготовленного салата.

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	7 порций салата
Помидоры	60 г	
Огурцы	40 г	
Лук	20 г	
Сметана	30 г	
Общий вес салата		

Задание 8. Реши задачу.

Расстояние в 8 325 км на самолёте Иван Сергеевич пролетает за 9 часов. Его полёт до Антарктиды продолжается 12 часов. Сколько километров он пролетит за это время, если будет двигаться с той же скоростью?

А) Краткая запись задачи

Б) Решение

В) Ответ _____

Задание 9. Маша с подругами готовит игры для гостей. Реши примеры и угадай, как называется эта игра?

$23\ 112 - 4\ 145 =$	р
$42,96 - 9,87 =$	м
$26\ 185 + 8\ 168 =$	и

$304 : 2 =$	е
$483 * 35 =$	о

33,09	152	33,09	16 905	18 967	34 353

Задание 10. Гости играли в «Крестики-нолики». Начерти поле для этой игры, если известно, что оно имеет форму квадрата и длина одной стороны 6 см. Раздели квадрат на 9 равных частей, заштрихуй 1/9 часть.

Задание 11. Прочитай вопрос, выбери правильный ответ и подчеркни.

Вопрос	Ответ
1)Какое предприятие бытового обслуживания должна посетить Маша, чтобы удалить пятно от торта с платья, на ярлычке,	1) Ателье 2)Химчистка 3)Парикмахерская 4) Ремонт обуви.

которого нанесён знак – стирка запрещена?	
2) Какие санитарно-гигиенические требования должна соблюдать мама перед приготовлением торта?	1) Вымыть руки, надеть фартук, головной убор. 2) Вымыть руки и открыть окно для проветривания кухни. 3) Почистить зубы и помыть руки. 4) Вымыть руки и протереть пол.
3) С помощью каких средств связи Маша может максимально быстро пригласить на свой День рождения родственников из другого города.	1) Послать телеграмму 2) Послать письмо почтой России 3) Сделать звонок по сотовому телефону 4) Предать приглашение через других родственников.
4) Уходя из гостей, надо	1) Одеться, а потом попрощаться 2) Попрощаться, а потом одеться 3) Прощаться во время одевания.

Задание 12. Сформулируй ответ на вопрос: «Что означает выражение «Гостеприимный человек»? _____

Работу выполнил _____

Комплексная работа № 2

Висячие сады

Из истории нам известны семь чудес света; эти технические и художественные творения вызывали восхищение и удивление в те давние времена. Вторым чудом света называют висячие сады Семирамиды.

Долгое время это чудо света считали прекрасной легендой, пока реальное существование садов Семирамиды не доказали археологи. При проведении раскопок под тысячелетним слоем глины и песка они наткнулись на сооружение, которое представляло собой ряды каменных столбов, державших на себе своды. Сверху крепились пальмовые балки, на которых был насыпан большой слой земли. Сад представлял собой квадрат со стороной 120 метров. В саду высаживали различные декоративные деревья, кустарники и самые разнообразные цветы. Растения, растущие высоко над землёй, создавали впечатление паривших в воздухе садов, вот почему они получили название висячих. Сад был построен в честь вавилонской царицы-амазонки Семирамиды в IX веке до новой эры.

В России первый висячий сад был создан в Московском Кремле в XVII веке. Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад размером 20 м х 8 м. В Петербурге первый висячий сад был построен при Елизавете Петровне. Второй висячий сад, самый большой, его площадь 1200 квадратных метров, был построен в Зимнем дворце при Екатерине II. Висячий сад в Зимнем дворце был как бы миниатюрной копией сада Семирамиды. Сад сохранился и до наших времён. Плодовых деревьев в нём нет, а растёт сирень, жасмин, шиповник и цветы.

Задание 1. Прочитай внимательно текст "про себя".

Задание 2. Ответь на вопросы таблицы.

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) Как называется второе чудо света?	<hr/> <hr/>
2) Каких деревьев нет в Висячем саду Зимнего дворца?	<hr/> <hr/>
3) Где в России был создан первый висячий сад?	<hr/> <hr/>

4) Почему сады, о которых говорится в тексте, называются висячими?	
5) Назови чудеса света, которые знаешь.	

Задание 3. Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши четыре таких слова

Задание 4. Разбери слово по составу и напиши однокоренные слова.

прекрасный_____

Задание 5. Прочитай предложение, найди в нём главные и второстепенные члены предложения, подчеркни. Подпиши части речи.

Сад сохранился и до наших времён.

Задание 6. Напиши другу письмо и расскажи о Висячих садах.

Задание 7. Реши задачу. Заполни таблицу.

Найди периметр и площадь Висячих садов. Недостающие данные найди в тексте.

Название	Длина сторон	Периметр	Площадь
Сад Семирамиды	Длина- Ширина-		
Висячий сад в Московском Кремле	Длина- Ширина-		
Висячий сад в Зимнем	Длина-40м		

дворце.	Ширина-		
---------	---------	--	--

Задание 8. Реши задачу.

В саду Семирамиды было высажены 280 сортов цветов, а декоративных кустарников в 2 раза меньше. Сколько всего сортов цветов и кустарников было высажено в саду.

А) Краткая запись задачи

Б) Решение

В) Ответ _____

Задание 9. Реши примеры и узнай в какой стране находится статуя Зевса – третье ?

$23\ 112 - 4\ 145 =$	и
$42,96 - 9,87 =$	Г
$26\ 185 + 8\ 168 =$	я

$304 : 2 =$	р
$483 * 35 =$	ц
$24,38 + 15,62 =$	е

33,09	152	40	16 905	18 967	34 353

Задание 10. Первое чудо света – это пирамида Хеопса. Сторона пирамиды – это равносторонний треугольник. Построй с помощью линейки и циркуля равносторонний треугольник со стороной 6 см.

Задание 11. Прочитай вопрос, выбери правильный ответ и подчеркни.

Вопрос	Ответ
Выбери из предложенных вариантов, какой расход для семьи трудно спланировать заранее?	1) оплату за не запланированную экскурсию 2) оплату за секцию 3) оплату за квартиру 4) оплату за сотовый телефон по тарифу
Ты приехал в незнакомый город, идёшь по улице, тебя останавливает прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?	1) молча укажу пальцем в первую попавшуюся сторону 2) отвечу: «Не знаю, сам не местный» 3) пожав плечами, пройдёшь мимо 4) ответишь: «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»
Какое предприятие бытового обслуживания тебе необходимо найти, если на экскурсии по дождливому Санкт-Петербургу у тебя отклеилась подошва обуви?	1) ателье 2) прачечная 3) ремонт обуви 4) химчистка
Какой документ должны взять с собой Коля и Таня, если они летят в Санкт-Петербург?	а. Паспорт гражданина РФ б. СНИЛС в. Загранпаспорт г. Водительское удостоверение

Задание 12 Перечисли через запятую, в чём преимущества авиатранспорта над другими транспортными средствами.

Работу выполнил _____

Рекомендации по оцениванию комплексной работы.

Каждое из предлагаемых заданий оценивается по трёхбалльной системе. Ниже представлены рекомендации по оценке каждого из предъявляемых заданий.

- 4 и 3 балла – ученик достиг *достаточного уровня* подготовки по обоим предметам;
- 2 и 1 балл – ученик достиг *минимального уровня* подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик *не достиг достаточного и минимального уровня* ни по одному предмету.

Задание 1.

Задание 2.

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Отвечает на вопросы односложно. Допускает в ответе ошибки
2 балла	Отвечает на вопросы предложениями, своими словами. Допускает 3 – 4 ошибки при написании предложений
3 балла	Отвечает на вопросы полными предложениями, используя собственные суждения и слова автора, допускает 1.2 ошибки при написании предложений
4 балла	Отвечает на вопросы полными предложениями, используя собственные суждения и слова автора, ошибок при написании не допускает.

Задание 3.

Предмет: Русский язык

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Находит в тексте слова с заданной орфограммой опираясь на алгоритм, при записи слов допустил до 4 ошибок, определил не все слова.
2 балла	Находит в тексте слова с заданной орфограммой опираясь на алгоритм, при записи слов ошибок не допустил

3 балла	Самостоятельно находит в тексте не все слова с заданной орфограммой, при написании допустил 1-2 ошибки.
4 балла	Самостоятельно находит в тексте все слова с заданной орфограммой, ошибок при написании не допустил.

Задание 4.

Предмет: Русский язык

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Производит разбор слова с опорой на представленный образец, допускает при разборе 3-4 ошибки.
2 балла	Производит разбор слова с опорой на представленный образец, ошибок при разборе слова не допускает.
3 балла	Производит разбор слова по составу с использованием опорных схем, допускает 1-2 ошибки.
4 балла	Самостоятельно производит разбор слова по составу, без использования опорных схем, ошибок не допускает.

Задание 5.

Предмет: Русский язык

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью опорной схемы); Различает части речи по вопросу и значению с опорой на схему. Допускает 3-4 ошибки.
2 балла	Находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью опорной схемы); Различает части речи по вопросу и значению с опорой на схему. Допускает 1-2 ошибки.
3 балла	Находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; Дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам, допускает 1-2 ошибки.

4 балла	Самостоятельно находит главные и второстепенные члены предложения; Дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.
---------	--

Задание 6.

Предмет: Русский язык

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Составляет и записывает небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану. Допускает 3-4 ошибки.
2 балла	Составляет и записывает небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану. Допускает 1-2 ошибки.
3 балла	Записывает сочинения-повествования с элементами описания с опорой на текст. Допускает 1-2 ошибки.
4 балла	Самостоятельно составляет и записывает сочинения-повествования с элементами описания с опорой на текст.

Задание 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	Письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); Знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; Умеет выполнять действия с числами,

	<p>полученными при измерении величин.</p> <p>При выполнении вычислений допускает 3-4 ошибки.</p>
2 балла	<p>Письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>Умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>При выполнении вычислений допускает 1-2 ошибки.</p>
3 балла	<p>Самостоятельно письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток, табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>Умеет устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>При выполнении вычислений допускает 1-2 ошибки.</p>
4 балла	<p>Самостоятельно письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток, табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>Устно выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при</p>

	измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000) При вычислении ошибок не допускает.
--	---

Задание 8.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	<p>Решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; В действиях задачи допускает 1 ошибку.</p> <p>Знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>При выполнении вычислений допускает 3-4 ошибки.</p>
2 балла	<p>Решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>При выполнении вычислений допускает 1-2 ошибки.</p>
3 балла	<p>Решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Самостоятельно письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток, табличные случаи умножения и получаемых из них случаи</p>

	<p>деления;</p> <p>При выполнении вычислений допускает 1-2 ошибки.</p>
4 балла	<p>Решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Знает табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Самостоятельно письменно выполняет арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток, табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>При выполнении вычислений ошибок не допускает.</p>

Задание 9

Предмет: МАТЕМАТИКА

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	<p>Демонстрирует знания числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>Демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>Демонстрирует знания табличных случаев умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Демонстрирует знания обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>Умеет выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>При выполнении вычислений допускает 3-4 ошибки.</p>

2 балла	<p>Демонстрирует знания числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>Демонстрирует знания таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>Демонстрирует знания табличных случаев умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Демонстрирует знания обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>Умеет выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>При выполнении вычислений допускает 1-2 ошибки.</p>
3 балла	<p>Демонстрирует знания числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Устно выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>Знает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>Умеет выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>При решении допускает 1-2 ошибки.</p>
4 балла	<p>Демонстрирует знания числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знания таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаи деления;</p> <p>Устно выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в</p>

	<p>пределах 1 000 000);</p> <p>Знает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>Умеет выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>При решении ошибки не допускает.</p>
--	---

Задание 10

Предмет: МАТЕМАТИКА

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	<p>Находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с использованием алгоритмов, схем;</p> <p>Выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. Использует алгоритм, схему.</p> <p>При построении допускает 3-4 ошибки.</p>
2 балла	<p>Находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с использованием алгоритмов, схем;</p> <p>Выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. Использует алгоритм, схему.</p> <p>При построении допускает 1-2 ошибки.</p>
3 балла	<p>Самостоятельно находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>Самостоятельно выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Допускает 1-2 ошибки.</p>
4 балла	<p>Самостоятельно находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>Самостоятельно выполняет построение с помощью линейки, чертежного угольника,</p>

	<p>циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Ошибок не допускает.</p>
--	---

Задание 11-12

Предмет: Основы социальной жизни

Количество баллов	Критерии оценивания
0 баллов	Не справился с заданием
1 балл	<p>Демонстрирует знания: санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знает название предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средствах связи;</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</p> <p>При выполнении заданий использует алгоритмы, технологические карты, схемы.</p> <p>Допускает 3-4 ошибки.</p>
2 балла	<p>Демонстрирует знания: санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знает название предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средствах связи;</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</p> <p>При выполнении заданий использует алгоритмы, технологические карты, схемы.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки.</p>
3 балла	<p>Самостоятельно способен приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p>Соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p>

	<p>Демонстрирует некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>Использует различные средства связи для решения практических житейских задач;</p> <p>Демонстрирует знания основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>При ответе на вопросы допустил 1-2 ошибки.</p>
4 балла	<p>Самостоятельно способен приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p>Соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>Демонстрирует некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>Использует различные средства связи для решения практических житейских задач;</p> <p>Демонстрирует знания основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>Ошибки не допускает.</p>

**Фиксация результатов выполнения комплексной работы,
их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

Ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной итоговой комплексной работы составляют:

- **Группа детей, достигших минимального уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 12 баллов до 24 баллов (из 48 возможных).
- **Группа детей, достигших достаточного уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 24 до 48 баллов (из 48 возможных).

Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса (_____ уч. год):

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Всего
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Минимальный уровень – _____ чел. - _____ %

Достаточный уровень – _____ чел.- _____

